

**Урок по профориентации «Хочу – могу - надо»**,  
проведенной в Дылымской гимназии для учащихся 8 –х классов

*Истинное сокровище для людей – умение трудиться.*

*Эзон*

Урок посвящен проблеме осознанного выбора профессии.

В последнее время на российском рынке труда складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, в промышленности остро не хватает рабочих кадров, а, с другой стороны, по данным публикуемым в печати, 16% молодых специалистов с высшим образованием являются безработными. Специалисты утверждают, что это результат неправильного профессионального выбора молодых людей. Наша задача – помочь ребятам найти востребованную специальность. В сценарии урока использованы разнообразные формы и методы работы (беседа, лекция, проблемная ситуация, групповые задания, тестирование).

**Цели:** расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

**Форма проведения** – лекция, беседа, игра, тестирование.

**Подготовительная работа с детьми:** предложить 2-3 ученикам подготовить иллюстрацию осознанного выбора профессии (образец текста – в сценарии). **Оформление:**

- крупными буквами написать сверху доски тему урока, так, чтобы справа осталось место для слов « = осознанный выбор профессии»;
- написать на доске слова: профессия, специальность, квалификация, должность;

- написать на доске профессиональные характеристики для игры «Визитка»:

1. *Врач 3-й категории, хирург, заведующий отделением 5-й городской больницы.*
2. *Учитель математики высшей категории, директор школы.*
3. *Инженер-механик, старший специалист, мастер инструментального цеха.*

4. Токарь-карусельщик 6-го разряда, бригадир 3-й бригады.
  5. Повар-кондитер 3-го разряда, заведующий столовой;
- картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий).

### План урока

1. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика».
2. Игра «Визитка».
3. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии». 4. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»
5. Мини-лекция «Формула профессии».
6. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»
7. Тестирование.
8. Заключительное слово.
9. Подведение итогов (рефлексия).

### Ход урока

#### I. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»

*Учитель.* – Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь он начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

*(Дети дают ответы.)*

– Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько оказались близки к истине. Итак:

Профессия – это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация – это уровень профессионального мастерства.

Должность – место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

## II. Игра «Визитка»

*Учитель.* – После родительского собрания некоторые родители оставили мне свои визитки. На этих визитках, кроме имени, фамилии, отчества, содержатся и профессиональные характеристики. Можете ли вы разобраться в этом нагромождении информации? Сейчас мы это проверим. На доске записаны профессиональные характеристики, взятые мною из визиток. Попробуйте определить профессию, квалификацию, специальность, должность в каждой характеристике.

*(Учитель читает профессиональные характеристики с доски, дети дают ответы.)*

– В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А это мастерство он показывает в работе. Именно о таких мастерах и говорят: «Артист в своем деле».

## III. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

*Учитель.* – Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т.п.? *(Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)*

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация – это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы:

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа – «Самые забытые профессии».

Третья группа – «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа – «Самые отважные профессии».

*(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)*

– Послушаем, что у вас получилось.

***Примерные списки профессий:***

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т.п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т.п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т.п.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т.п.

*Учитель.* – Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

*(Проблемная ситуация «Чей это выбор?»)*

*Учитель.* – Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

*Примерные ответы детей:*

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

*Учитель.* – Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной

профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как тогда правильно выбрать профессию?

#### IV. Мини-лекция «Формула профессии»

Учитель. – Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске:  $a \times b = S$ )? (*Площадь классной комнаты.*)

– А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего урока: «хочу», «могу» и «надо»?

(*Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы урока, получают плюсы. Дети высказывают предположения.*)

– Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(*Учитель дописывает на доске после трех слов названия урока: «= осознанный выбор профессии».*)

– Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу – это все, что мне нравится, к чему лежит душа; - могу – это все, что мне по силам, по способностям; - надо – это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

#### V. Демонстрация осознанного выбора профессии

«Это мой выбор!»

Учитель. – Как же работает формула осознанного выбора профессии? Сейчас вы увидите это в исполнении ... (*имена, фамилии*). (*К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.*)

Ученица 1. – Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи – стану швеей.

*Ученик 2.* – Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец – водитель. Может быть, и я стану водителем.

*Ученица 3.* – Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь – стану репортером.

*Учитель.* – Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

*(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)*

– Соотношение между «хочу» и «могу» – в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

## VI. Тестирование

*Учитель.* – Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы – их надо зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие. Время выполнения – 30 с.

*(Дети рисуют фигурки.)*

– Теперь подсчитайте количество треугольников.

*(Дети выполняют задание.)*

– А теперь слушайте ключ к тесту *(читает)*.

Первый тип: 6-8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

## **VII. Заключительное слово**

*Учитель.* – Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

## **VIII. Подведение итогов (рефлексия)**

*Учитель.* – Какие чувства остались после урока? Какие открытия вы для себя сделали?

### ***Примерные ответы детей:***

- Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.
- Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.
- Открыл, что в мире 50 тысяч профессий. Пока не знаю, какую выбрать.
- Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.
- Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.
- Главное открытие – разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.